Министерство просвещения РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

	Утверждена
СОГЛАСОВАНО	на заседании ученого совета института
БПОУ УР «Уолууну ТМУРК ВЕСЛУ БЛИКАНСКИЙ	POCCHACKON OSCIONATION OSCIONATIONI OSCIONI OSCIONATIONI OSCIONATIONI OSCIONATIONI OSCIONATIONI OSCION
социально-педагогический колледж»	20 <u>21</u> г. протокол № <u>5</u>
Директор	Can Hand
T.A.Kowma	/ Я.А. Чиговская-Назарова / инициалы, фамилия
RECEASED JAILSTON	инициалы, фамилия
OF BERRY	To the second se
« <u> Ку</u> » <u> 20 21</u> г.	The state of the s
СОГЛАСОВАНО	COUNTY
МБОУ «Средняя общеобразовательная	
школа № 16»	
WKOMU 172 1011	
Директор	
Омя / Ж.В. Тараннкова	
подинсь зинициалы, фамилия	
« 25» 20 11	
1000 3 8	
СОГЛАСОВАНО	
МБОУ «Спедняя общеобразовательная	
wrong No. 49 m M. M. C.	
Lubermop	
2000 2000 16 7 2 16 7 2 16 7 3 16 7 3	
В.Тихонова	
подпись инициалы, фамилия	
« 20 Д1 г.	
anie de la companya d	•

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной профессиональной бакалавриат образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) Направление подготовки образование Направленность (профиль) Дошкольная дефектология Форма обучения Очная 8 Семестр(ы)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации (ГИА)
- 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.2. Требования к государственной итоговой аттестации
- 1.2.1. Цель государственной итоговой аттестации
- 1.2.2. Типы задач профессиональной деятельности
- 1.2.3. Планируемый результат освоения ОПОП ВО
- 1.2.4. Формы государственной итоговой аттестации
- 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
- 2. Программа государственного экзамена
- 2.1. Общие требования к государственному экзамену
- 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
- 2.3. Содержание государственного экзамена
- 2.4. Процедура проведения государственного экзамена
- 2.5. Фонд оценочных средств государственного экзамена
- 2.6. Требования к оцениванию государственного экзамена
- 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена
- 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена
- 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на государственном экзамене
- 3. Программа проведения и защиты ВКР
- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
- 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
- 3.4. Процедура защиты ВКР
- 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
- 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
- 3.7. Требования к материально-техническому обеспечению для проведения процедуры зашиты BKP

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации (ГИА)

- 1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02. 2018 г. № 123;
- 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301;
- 4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
- 5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
- 6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
- 7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению (ОПОП ВО) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.
- 8. Положение о порядке проведения государственной итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках подготовки педагогических кадров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

1.2. Требования к государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по ОПОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.

1.2.2. Типы задач профессиональной деятельности

- педагогический;
- сопровождения.

1.2.3. Планируемый результат освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория УК	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
_	универсальной компетенции	универсальной компетенции
Системное и	УК-1. Способен	ИУК-1.1. Знает: методы критического
критическое	осуществлять поиск,	анализа и оценки современных научных
мышление	критический анализ и	достижений; основные принципы
	синтез информации,	критического анализа и синтеза
	применять системный	информации; основы системного
	подход для решения	подхода при решении поставленных
	поставленных задач	задач
		ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания
		на основе анализа и синтеза
		информации; собирать и обобщать
		данные по научным проблемам,
		относящимся к профессиональной
		области; осуществлять поиск
		информации и применять системный
		подход для решения поставленных
		задач; определять и оценивать
		практические последствия возможных
		решений задачи
		ИУК-1.3. Владеет: навыками
		исследования проблем
		профессиональной деятельности с
		применением анализа, синтеза и других
		методов интеллектуальной
		деятельности; выявления научных
		проблем и использования адекватных
		методов для их решения;
		формулирования оценочных суждений
		при решении профессиональных задач
Разработка и	УК-2. Способен	ИУК-2.1. Знает: правовые основания
реализация	определять круг задач в	для представления и описания
проектов	рамках поставленной	результатов проектной деятельности;
просктов	цели и выбирать	правовые нормы для оценки
	оптимальные способы	результатов решения задач
	их решения, исходя из	ИУК-2.2. Умеет: проверять и
	действующих правовых	анализировать нормативную
	норм, имеющихся	документацию; формулировать в
	ресурсов и	рамках поставленной цели
	ограничений	совокупность задач, обеспечивающих
	отрани юнии	ее достижение; выбирать оптимальный
		способ решения задач, учитывая
		действующие правовые нормы и
		денствующие правовые нормы и

	T	
		имеющиеся условия, ресурсы и
		ограничения, планировать результаты
		деятельности
		ИУК-2.3.Владеет: навыками постановки
		целей, выбора оптимальных способов
		решения поставленных целей и задач;
		навыками оценки имеющихся ресурсов
		и ограничений при разработке и
		реализации проекта; публичного
		представления результатов
		исследования; проведения
		профессионального обсуждения
		результатов исследовательской
		деятельности, навыками
		конструктивного преодоления
		возникающих разногласий и
		конфликтов
Vомочинов побото	УК-3. Способен	
Командная работа		ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные
и лидерство	осуществлять	• •
	социальное	условия эффективной командной
	взаимодействие и	работы; стратегии и принципы
	реализовывать свою	командной работы; основы психологии
	роль в команде	личности, среды, группы, коллектива
		ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать
		командную стратегию; применять
		принципы и методы организации
		командной деятельности
		ИУК-3.3. Владеет: навыками
		социального взаимодействия и
		реализации своей роли в команде;
		создания команды для выполнения
		практических задач; участия в
		разработке стратегии командной работы
Коммуникация	УК-4. Способен	ИУК-4.1. Знает: основные современные
	осуществлять деловую	приемы и средства устной и письменной
	коммуникацию в	коммуникации на государственном
	устной и письменной	языке Российской Федерации и региона
	формах на	и иностранном(ых) языке(ах),
	государственном языке	используемые в профессиональном
	Российской Федерации	взаимодействии
	и иностранном(ых)	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать,
	языке(ах)	анализировать и критически оценивать
		устную и письменную деловую
		информацию на государственном языке
		Российской Федерации и региона и
		иностранном(ых) языке(ах);создавать на
		государственном языке Российской
		Федерации и региона и
		иностранном(ых) языке(ах) письменные
		и устные тексты разныхстилей речи
		ИУК-4.3.Владеет: системой норм
		государственного языка Российской
		Федерации и региона и
		<u> Федерации и региона и</u>

		иностранного(ых) языка(ов); навыками
		использования языковых средств для
		достижения профессиональных целей, в
		том числе ведения деловой переписки
Межкультурное	УК-5. Способен	ИУК-5.1. Знает: основные категории
взаимодействие	воспринимать	философии, основы межкультурной
	межкультурное	коммуникации, закономерности
	разнообразие общества	исторического развития России в
	в социально-	мировом историко-культурном,
	историческом,	религиозно-философском и этико-
	этическом и	эстетическом контексте; воспринимает
	философском	Российскую Федерацию как
	контекстах	государство с исторически
	Rom Chora	сложившимся разнообразным
		этническим и религиозным составом
		населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2.
		Умеет: анализировать
		социокультурные различия социальных
		групп, опираясь на знание этапов
		исторического развития России в
		контексте мировой истории,
		социокультурных традиций мира,
		основных философских, религиозных и
		этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками
		конструктивного взаимодействия с
		людьми с учетом их социокультурных
		особенностей в целях успешного
		выполнения профессиональных задач и
		социальной интеграции; сознательного
		выбора ценностных ориентиров и
		гражданской позиции;
		аргументированного обсуждения и
		решения проблем мировоззренческого,
		общественного и личностного
		характера; демонстрирует уважительное
		отношение к историческому наследию и
		социокультурным традициям своего
		Отечества
Самоорганизация	УК-6. Способен	ИУК-6.1. Знает: основные принципы
и саморазвитие (в	управлять своим	самовоспитания и самообразования,
том числе и	временем, выстраивать	самовоспитания и самоооразования, саморазвития и самореализации,
здоровье-	и реализовывать	использования творческого потенциала
-	•	собственной деятельности
сбережение)	траекторию	
	саморазвития на	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы
	основе принципов	образования для саморазвития и
	образования в течение	самоорганизации в течение всей жизни;
	всей жизни	реализовать намеченные цели
		собственной деятельности с учетом
		условий, средств, личностных
		возможностей и временной
i l		перспективы; критически оценивать

		эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать

возникновение опасных ситуаций, в том
числе на основе приемов по оказанию
первой медицинской помощи и базовых
медицинских знаний
ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и
поддержания безопасных условий
жизнедеятельности, в том числе в
условиях чрезвычайных ситуаций, а
также предотвращения возникновения
опасных ситуаций; приемами первой
медицинской помощи; базовыми
медицинскими знаниями,
необходимыми для поддержания
безопасных условий
жизнедеятельности, в том числе при
возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и	ОПК-1. Способен	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые
этические основы	осуществлять	акты в сфере образования и нормы
профессиональной	профессиональную	профессиональной этики
деятельности	деятельность в	ИОПК-1.2. Умеет строить
	соответствии с	образовательные отношения в
	нормативными	соответствии с правовыми и
	правовыми актами в	этическими нормами
	сфере образования и	профессиональной деятельности
	нормами	ИОПК-1.3. Организует
	профессиональной	образовательную среду в соответствии
	этики	с правовыми и этическими нормами
		профессиональной деятельности
Разработка	ОПК-2. Способен	ИОПК-2.1. Знает компоненты
основных и	участвовать в	основных и дополнительных
дополнительных	разработке основных и	образовательных программ
образовательных	дополнительных	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать
программ	образовательных	программы отдельных учебных
	программ,	предметов, в том числе программы
	разрабатывать	дополнительного образования
	отдельные их	(согласно профилю (профилям)
	компоненты (в том	подготовки)
	числе с использованием	ИОПК-2.3. Разрабатывает программу
	информационно-	формирования образовательных
	коммуникационных	результатов, в том числе УУД, и
	технологий)	системы их оценивания, в том числе с
		использованием ИКТ (в соответствии
		с профилем (-ями) подготовки)
Совместная и	ОПК-3. Способен	ИОПК-3.1. Знает основы применения
индивидуальная	организовывать	образовательных технологий (в том
учебная и	совместную и	числе в условиях инклюзивного
воспитательная	индивидуальную	образовательного процесса),
деятельность	учебную и	необходимых для адресной работы с

۰۵۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	T	
обучающихся	воспитательную	различными категориями
	деятельность	обучающихся, в том числе с особыми
	обучающихся, в том	образовательными потребностями;
	числе с особыми	основные приемы и типологию
	образовательными	технологий индивидуализации
	потребностями, в	обучения
	соответствии с	ИОПК-3.2. Умеет определять и
	требованиями	реализовывать формы, методы и
	федеральных	средства для организации совместной
	государственных	и индивидуальной учебной и
	образовательных	воспитательной деятельности
	стандартов	обучающихся, в том числе с особыми
		образовательными потребностями в
		соответствии с требованиями
		федеральных государственных
		образовательных стандартов,
		требованиями инклюзивного
		образования
		ИОПК-3.3. Владеет образовательными
		технологиями организации
		совместной и индивидуальной
		учебной и воспитательной
		деятельности обучающихся, в том
		числе с особыми образовательными
		потребностями в соответствии с
		требованиями федеральных
		государственных образовательных
		стандартов, требованиями
		инклюзивного образования
Построение	ОПК-4. Способен	ИОПК-4.1. Знает основы методики
воспитывающей	осуществлять духовно-	воспитательной работы; направления
образовательной	нравственное	и принципы воспитательной работы;
среды	воспитание	методики духовно-нравственного
Среды	обучающихся на основе	воспитания обучающихся в учебной и
	базовых национальных	внеучебной деятельности; виды
	ценностей	современных педагогических средств,
	ценностен	обеспечивающих создание
		воспитывающей образовательной
		среды с учетом своеобразия
		социальной ситуации развития
		обучающихся
		ИОПК-4.2. Умеет создавать
		воспитательные ситуации,
		содействующие становлению у
		обучающихся нравственной позиции,
		духовности, ценностного отношения к
		человеку ИОПУ 4.3. В по пост тоу но поглами
		ИОПК-4.3. Владеет технологиями
		создания воспитывающей
		образовательной среды и
		способствующими духовно-
**	OTTAL S	нравственному развитию личности
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы

do any exercise = ===		
формирования	осуществлять контроль	планирования образовательных
результатов	и оценку формирования	результатов в соответствии с
образования	результатов	образовательными стандартами:
	образования	формируемых в преподаваемом
	обучающихся,	предмете предметных и
	выявлять и	метапредметных компетенций;
	корректировать	личностных результатов образования
	трудности в обучении	на конкретном уровне образования.
		ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор
		диагностических средств, форм
		контроля и оценки сформированности
		образовательных результатов
		обучающихся с целью их применения.
		ИОПК-5.3. Выявляет трудности в
		обучении и корректирует пути
		достижения образовательных
		результатов.
Психолого-	ОПК-6. Способен	ИОПК-6.1. Знает психолого-
педагогические	использовать	педагогические технологии
технологии в	психолого-	профессиональной деятельности,
профессиональной	педагогические	необходимые для индивидуализации
деятельности	технологии в	обучения, развития, воспитания, в том
	профессиональной	числе обучающихся с особыми
	деятельности,	образовательными потребностями.
	необходимые для	ИОПК-6.2. Умеет применять
	индивидуализации	психолого-педагогические технологии
	обучения, развития,	в профессиональной деятельности,
	воспитания, в том	необходимые для индивидуализации
	числе обучающихся с	обучения, развития, воспитания, в том
	особыми	числе обучающихся с особыми
	образовательными	образовательными потребностями
	потребностями	ИОПК-6.3. Владеет методами
	_	разработки (совместно с другими
		специалистами) программ
		индивидуального развития
		обучающегося; приемами анализа
		документации специалистов
		(психологов, дефектологов, логопедов
		и т.д.); технологиями реализации
		индивидуально-ориентированных
		образовательных программ
		обучающихся.
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ИОПК-7.1. Знает закономерности
участниками	взаимодействовать с	формирования и развития детских и
образовательных	участниками	подростковых сообществ, их
отношений	образовательных	социально-психологические
	отношений в рамках	особенности и закономерности
	реализации	развития; психолого-педагогические
	образовательных	закономерности, принципы,
	программ	особенности, этические и правовые
		нормы взаимодействия с участниками
		образовательных отношений в рамках
		реализации образовательных
	1	реализации образовательных

		программ
		ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы,
		методы, приемы взаимодействия с
		разными участниками
		образовательного процесса
		(обучающимися, родителями,
		педагогами, администрацией) в
		соответствии с контекстом ситуации
		ИОПК-7.3. Владеет техниками и
		приемами взаимодействия с
		участниками образовательных
		отношений в рамках реализации
		образовательных программ; приемами
		предупреждения и продуктивного
		разрешения межличностных
		конфликтов
Научные основы	ОПК-8. Способен	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию,
педагогической	осуществлять	закономерности и принципы
деятельности	педагогическую	построения и функционирования
	деятельность на основе	образовательного процесса, роль и
	специальных научных	место образования в жизни человека и
	знаний	общества в области гуманитарных,
		естественно-научных знаний и в
		области нравственного воспитания
		ИОПК-8.2. Умеет осуществлять
		педагогическое целеполагание и
		решать задачи профессиональной
		педагогической деятельности на
		основе научных знаний; оценивать
		результативность собственной
		педагогической деятельности
		ИОПК-8.3. Проектирует и
		осуществляет учебно-воспитательный
		процесс с опорой на знания основных
		закономерностей возрастного развития
		когнитивной и личностной сфер
		обучающихся, научно-обоснованных
		закономерностей организации
		образовательного процесса

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
профессиональной	профессиональной	профессиональной компетенции
деятельности	компетенции	
Педагогический	ПК-1. Способен	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование
(коррекционно-	реализовывать	детского коллектива, активного
педагогический)	программы коррекции	сотрудничества обучающихся в разных
	нарушений развития,	видах деятельности, обогащения их
	образования,	социального опыта, активизации
	психолого-	взаимодействия со взрослыми и
	педагогической	сверстниками.
	реабилитации и	ИПК-1.2. Обеспечивает развитие у
	социальной адаптации	детей мотивации к социальной

OB3 адаптации и образованию с учетом лиц образовательных особых образовательных потребностей. организациях, а также в непрерывность преемственность И процессов организациях обучения, воспитания, здравоохранения коррекции нарушений развития социальной защиты. социальной адаптации. ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе образовательных освоения ими программ учетом ИΧ cвозраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИПК-1.4. Планирует И проводит специальные коррекционнофронтальные развивающие индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ИПК-1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационнокоммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся нарушениями c развитии. ИПК-1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования использовании способов. содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся ИПК-2.1. Анализирует документацию ПК-2. Сопровождения Способен детей дошкольного возраста с OB3, проводить психологопедагогическое предоставленную организациями изучение особенностей здравоохранения, образования, ПМПК. психофизического ИПК-2.2. Выбирает методики ДЛЯ развития, диагностики психолого-И образовательных педагогического изучения возможностей, c ограниченными дошкольников потребностей возможностями здоровья с учетом их достижений лиц с ОВЗ возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений психологоразвития,

педагогическое изучение учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника c ограниченными возможностями здоровья. ИПК-2.4. Осуществляет анализ оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психологопедагогического изучения. ИПК-2.5. Готовит заключение ПО результатам диагностики, психологопедагогического изучения. ИПК-2.6. Ha основе результатов диагностики особые выявляет образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения V дошкольников ограниченными возможностями здоровья ПК-3. Способен ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов осуществлять консультирование семей дошкольников с нарушениями в психологоразвитии вопросам ПО семейного педагогическое воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и образования, этапах социальной представителей адаптации, проведения коррекционноразвивающей работы в условиях семьи. заинтересованного окружения по вопросам ИПК-3.2. Консультирует образования, развития, работников педагогических семейного воспитания участвующих специалистов, В социальной процессов образования, реализации адаптации социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста нарушениями развитии. ИПК-3.3. Определяет меры профилактике нарушений в развитии, а заболеваний, трудностей развитии и социальной адаптации ИПК-6.1. Знать: понятийный аппарат; Обучение и ПК-6. Коммуникация и воспитание в сфере кооперация в цифровой способы обмена информацией образования и среде посредством цифровых технологий; формирование программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернетнавыков, связанных с информационнокоммуникаций; персонализированные коммуникационными онлайн-приложения И социальные онлайн-приложения; технологиями облачные технологии. ИПК-6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов. ИПК-6.3. способами Владеть: использования различных цифровых

	средств, позволяющих
	взаимодействовать с другими людьми
	для достижения поставленных целей
ПК-7. Управление	ИПК-7.1. Знать: алгоритмы работы с
информацией и	полученными из разных источников
данными	данными, методы эффективного
	использования полученной
	информации для решения задач.
	ИПК-7.2. Уметь: проектировать
	деятельность с использованием
	цифровых образовательных ресурсов.
	ИПК-7.3. Владеть: способами поиска
	нужных источников информации и
	данных, восприятия, анализа,
	запоминания и передачи информации с
	использованием цифровых средств, а
	также с помощью алгоритмов при
	работе с полученными данными
ПК-8. Критическое	ИПК-8.1. Знать: методы оценки
мышление в цифровой	информации, ее достоверности.
среде	ИПК-8.2. Уметь: находить,
	анализировать и структурировать
	информацию для создания электронных
	материалов.
	ИПК-8.3. Проводить оценку
	информации, ее достоверность, строить
	логические умозаключения на
	основании поступающей информации и
	данных

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК) и индикаторы их достижения, формируемые при изучении факультативных дисциплин:

Факультативы	Дополнительная	Индикаторы достижения дополнительной	
Taky Jibi ai Pibbi	, ,	профессиональной компетенции	
	профессиональная	профессиональной компетенции	
	компетенция		
Информационно-	ДПК-1: Способен	ИДПК-1.1. Знает: различные	
поисковые	выбирать	информационно-поисковые системы и	
системы	информационно-	электронные информационно-	
	поисковые системы и	образовательные ресурсы; рациональные	
	электронные	приемы и способы самостоятельного поиска	
	информационно-	информации в соответствии с задачами	
	образовательные	образовательного процесса.	
	ресурсы для решения	ИДПК-1.2. Умеет: использовать	
	профессиональных задач	современные информационно-поисковые	
		системы и электронные информационно-	
		образовательные ресурсы для нахождения	
		требуемой информации в сети Интернет;	
		печатные и электронные каталоги для	
		отбора и анализа интересующей	
		информации.	
		ИДПК-1.3. Владеет: навыками	
		использования информационно-поисковых	

		систем и электронных информационно-
		образовательных ресурсов для поиска в сети
		Интернет требуемой информации для
		организационно-управленческой, научно-
		исследовательской деятельности и для
		решения профессиональных задач.
Технология	ДПК-2: Способен решать	ИДПК-2.1. Знает: вопросы трудового
трудоустройства	вопросы построения	законодательства; реальную ситуацию на
	профессиональной	рынке труда; принципы планирования и
	карьеры	управления карьерой; возможные способы
		поиска работы; правовые аспекты
		взаимоотношения с работодателем;
		принципы делового общения.
		ИДПК-2.2. Умеет: анализировать
		изменения, происходящие на рынке труда, и
		учитывать их в своей профессиональной
		деятельности; эффективно использовать
		полученные теоретические знания при
		поиске работы.
		ИДПК-2.3. Владеет: навыками составления
		резюме, карьерного плана,
		сопроводительного и рекомендательного
		письма, прохождения интервью,
		самопрезентации, эффективного делового
		общения.

1.2.4. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демоэкзамена:

- государственного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология, блок ОПОП ВО «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	6	216	Защита ВКР

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

Итоговый государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО. Основой для формирования программы итогового государственного экзамена являются индикаторы достижения компетенций, включенных в ОПОП ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового государственного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3.Владеет: навыками постановки целей,	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
ΦΓΟC	выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственно м языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах);создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разныхстилей речи ИУК-4.3.Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
историческом, этическом и философском контекстах	Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	задания.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	традициям своего Отечества ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками таймменеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-7. Способен поддерживать должный	самообразование по выбранной траектории. ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических	Презентация с представлением личного опыта

Коды компетенций по	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
ФГОС уровень	нагрузок; нормативы физической готовности	студента,
физической	по общей физической группе и с учетом	выполнение
подготовленнос	индивидуальных условий физического	практического
ти для	развития человеческого организма; способы	задания.
обеспечения	пропаганды здорового образа жизни	
полноценной	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный	
социальной и	уровень физической подготовленности;	
профессиональн	грамотно распределять нагрузки;	
ой деятельности	вырабатывать индивидуальную программу	
	физической подготовки, учитывающую	
	индивидуальные особенности развития	
	организма	
	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки	
	должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения	
	подготовленности, навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной	
	деятельности; базовыми приемами пропаганды	
	здорового образа жизни.	
УК-8. Способен	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные	Презентация с
создавать и	способы поддержания безопасных условий	представлением
поддерживать	жизнедеятельности, в том числе при	личного опыта
безопасные	возникновении чрезвычайных ситуаций; виды	студента,
условия	опасных ситуаций; способы преодоления	выполнение
жизнедеятельно	опасных ситуаций; приемы первой	практического
сти, в том числе	медицинской помощи; основы медицинских	задания.
при	знаний.	
возникновении	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать	
чрезвычайных	безопасные условия жизнедеятельности;	
ситуаций	различать факторы, влекущие возникновение	
	опасных ситуаций; предотвращать	
	возникновение опасных ситуаций, в том числе	
	на основе приемов по оказанию первой	
	медицинской помощи и базовых медицинских знаний	
	иук-8.3. Владеет: навыками создания и	
	поддержания безопасных условий	
	жизнедеятельности, в том числе в условиях	
	чрезвычайных ситуаций, а также	
	предотвращения возникновения опасных	
	ситуаций; приемами первой медицинской	
	помощи; базовыми медицинскими знаниями,	
	необходимыми для поддержания безопасных	
	условий жизнедеятельности, в том числе при	
	возникновении чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-1.	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в	Презентация с
Способен	сфере образования и нормы профессиональной	представлением
осуществлять	этики	личного опыта
профессиональн	ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные	студента,
ую деятельность	отношения в соответствии с правовыми и	выполнение
в соответствии с	этическими нормами профессиональной	практического

Коды	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные
компетенций по ФГОС		средства
нормативными	деятельности	задания.
правовыми	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду	задания.
актами в сфере	в соответствии с правовыми и этическими	
образования и	нормами профессиональной деятельности	
нормами		
профессиональн		
ой этики		
ОПК-2.	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и	Презентация с
Способен	дополнительных образовательных программ	представлением
участвовать в	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы	личного опыта
разработке	отдельных учебных предметов, в том числе	студента,
основных и	программы дополнительного образования	выполнение
дополнительных	(согласно профилю (профилям) подготовки)	практического
образовательных	ИОПК-2.3. Разрабатывает программу	задания.
программ,	формирования образовательных результатов, в	задания.
разрабатывать	том числе УУД, и системы их оценивания, в	
отдельные их	том числе с использованием ИКТ (в	
компоненты (в	соответствии с профилем (-ями) подготовки)	
том числе с	ουστευτείτε τη εφιστώπ (πίπε) πορε στοεπίε)	
использованием		
информационно-		
коммуникацион		
ных технологий)		
ОПК-3.	ИОПК-3.1. Знает основы применения	Презентация с
Способен	образовательных технологий (в том числе в	представлением
организовывать	условиях инклюзивного образовательного	личного опыта
совместную и	процесса), необходимых для адресной работы с	студента,
индивидуальную	различными категориями обучающихся, в том	выполнение
учебную и	числе с особыми образовательными	практического
воспитательную	потребностями; основные приемы и типологию	задания.
деятельность	технологий индивидуализации обучения	
обучающихся, в	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать	
том числе с	формы, методы и средства для организации	
особыми	совместной и индивидуальной учебной и	
образовательны	воспитательной деятельности обучающихся, в	
МИ	том числе с особыми образовательными	
потребностями,	потребностями в соответствии с требованиями	
в соответствии с	федеральных государственных	
требованиями	образовательных стандартов, требованиями	
федеральных	инклюзивного образования	
государственных	ИОПК-3.3. Владеет образовательными	
образовательных	технологиями организации совместной и	
стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной	
	деятельности обучающихся, в том числе с	
	особыми образовательными потребностями в	
	соответствии с требованиями федеральных	
	государственных образовательных стандартов,	
	требованиями инклюзивного образования	
ОПК-4.	ИОПК-4.1. Знает основы методики	Презентация с
Способен	воспитательной работы; направления и	представлением

Коды	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные
компетенций по ФГОС		средства
осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному	личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	развитию личности ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Презентация с представлением личного опыта студента
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные
ΦΓΟС		средства
образовательны	реализации индивидуально-ориентированных	
ми	образовательных программ обучающихся.	
потребностями		
ОПК-7.	ИОПК-7.1. Знает закономерности	Презентация с
Способен	формирования и развития детских и	представлением
взаимодействов	подростковых сообществ, их социально-	личного опыта
ать с	психологические особенности и	студента,
участниками	закономерности развития; психолого-	выполнение
образовательны	педагогические закономерности, принципы,	практического
х отношений в	особенности, этические и правовые нормы	задания.
рамках	взаимодействия с участниками	
реализации	образовательных отношений в рамках	
образовательны	реализации образовательных программ	
х программ	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы,	
	приемы взаимодействия с разными	
	участниками образовательного процесса	
	(обучающимися, родителями, педагогами,	
	администрацией) в соответствии с контекстом	
	ситуации	
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами	
	взаимодействия с участниками	
	образовательных отношений в рамках	
	реализации образовательных программ;	
	приемами предупреждения и продуктивного	
	разрешения межличностных конфликтов	
ОПК-8.	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию,	Презентация с
Способен	закономерности и принципы построения и	представлением
осуществлять	функционирования образовательного процесса,	личного опыта
педагогическую	роль и место образования в жизни человека и	студента,
деятельность на	общества в области гуманитарных,	выполнение
основе	естественно-научных знаний и в области	практического
специальных	нравственного воспитания	задания.
научных знаний	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять	
	педагогическое целеполагание и решать задачи	
	профессиональной педагогической	
	деятельности на основе научных знаний;	
	оценивать результативность собственной педагогической деятельности	
	ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет	
	учебно-воспитательный процесс с опорой на	
	знания основных закономерностей возрастного	
	развития когнитивной и личностной сфер	
	обучающихся, научно-обоснованных	
	закономерностей организации	
	образовательного процесса	
ПК-1. Способен	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского	Презентация с
реализовывать	коллектива, активного сотрудничества	представлением
программы	обучающихся в разных видах деятельности,	личного опыта
коррекции	обогащения их социального опыта, активизации	студента,
нарушений	взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	выполнение
парушении	взиниоденствил со взрослыми и сверстниками.	оннолиспис

Коды	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные
компетенций по	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	средства
фГОС развития,	ИПК-1.2. Обеспечивает развитие у детей	практического
образования,	мотивации к социальной адаптации и	задания.
психолого-	образованию с учетом особых образовательных	эйдиний.
педагогической	потребностей, непрерывность и	
реабилитации и	преемственность процессов обучения,	
социальной	воспитания, коррекции нарушений развития и	
адаптации лиц с	социальной адаптации.	
ОВЗ в	ИПК-1.3. Организует основные виды	
образовательных	деятельности детей дошкольного возраста с	
организациях, а	нарушениями в процессе освоения ими	
также в	образовательных программ с учетом их	
организациях	возраста, своеобразия развития,	
здравоохранения	индивидуальных особенностей.	
и социальной	ИПК-1.4. Планирует и проводит специальные	
защиты.	коррекционно-развивающие фронтальные и	
	индивидуальные занятия с учетом особых	
	образовательных потребностей,	
	индивидуальных особенностей детей	
	дошкольного возраста с нарушениями в	
	развитии.	
	ИПК-1.5. Применяет в образовательном	
	процессе коррекционно-развивающие	
	технологии, в т.ч. информационно-	
	коммуникационные, с учетом особых	
	образовательных потребностей,	
	индивидуальных особенностей, обучающихся с	
	нарушениями в развитии.	
	ИПК-1.6. Осуществляет систематический	
	контроль планируемых результатов обучения и	
	воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг	
	результатов образования при использовании	
	способов, содержания и методов, учитывающих	
	индивидуальные возрастные и особые	
	образовательные потребности обучающихся	
ПК-2. Способен	ИПК-2.1. Анализирует документацию детей	Презентация с
проводить	дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную	представлением
психолого-	организациями здравоохранения, образования,	личного опыта
педагогическое	ПМПК.	студента,
изучение	ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и	выполнение
особенностей	психолого-педагогического изучения	практического
психофизическо	дошкольников с ограниченными	задания.
го развития,	возможностями здоровья с учетом их возраста,	
образовательных	индивидуальных особенностей, вида	
возможностей,	нарушения.	
потребностей и	ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений	
достижений лиц	1	
c OB3	учетом возраста, индивидуальных	
	особенностей, вида нарушения дошкольника с	
	ограниченными возможностями здоровья.	

Коды компетенций по	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-3. Способен осуществлять консультирован ие и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованно го окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ИПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ИПК-2.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ИПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социальнокоммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционноразвивающей работы в условиях семьи. ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ПК-6. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	ИПК-6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии. ИПК-6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов. ИПК-6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ПК-7. Управление информацией и данными	ИПК-7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач. ИПК-7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	ИПК-7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными	
ПК-8. Критическое мышление в цифровой среде	ИПК-8.1. Знать: методы оценки информации, ее достоверности. ИПК-8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов. ИПК-8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

2.3. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме демоэкзамена.

Перечень примерных теоретических вопросов и заданий, входящих в итоговый государственный экзамен:

Теоретические вопросы

- **1.** Дефектология как наука. Научно-теоретические основы дефектологии. Связь дефектологии с другими науками. Предмет, цель и задачи дошкольной дефектологии.
- 2. Нормативно-правовые основы специального образования. Ключевые компетенции учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации.
- **3.** Адаптированные основные образовательные программы (АООП) для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Требования к структуре АООП для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа (АОП).
- **4.** История развития специальной педагогики и психологии в России и за рубежом. Актуальные проблемы и перспективные направления развития дошкольной дефектологии.
- 5. Этиология нарушений развития. Классификации отклонений в психическом развитии.
- **6.** Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии. Общие и специфические особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7. Инклюзивное образование: понятие, история, опыт, перспективы. Принципы специального образования. Актуальные проблемы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- **8.** Ранняя диагностика нарушений развития у детей. Ранняя коррекционная помощь и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **9.** Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития в дошкольном возрасте. Принципы, методы и методики изучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- **10.** Принципы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Основные методы и технологии психокоррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

- 11. Задачи, принципы, методы и средства воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- 12. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании.
- 13. Задачи организации и система работы психолого-педагогических комиссий и консилиумов. Документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогических комиссий. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- **14.** Взаимодействие и основные функции специалистов в сопровождении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- **15.** Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебновосстановительной работой.
- **16.** Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- **17.** Изучение и реабилитация дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- **18.** Понятие о раннем детском аутизме. Причины и классификации раннего детского аутизма. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
- **19.** Изучение и реабилитация дошкольников с нарушениями аутистического спектра. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
- 20. Понятие о сложных и множественных нарушениях в развитии. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Классификации сложных и множественных нарушений развития у детей. Психология детей со сложными и множественными нарушениями развития. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии.
- **21.** Изучение и реабилитация дошкольников со сложными и множественными нарушениями в развитии. Воспитание и обучение дошкольников со сложными и множественными нарушениями в развитии.
- **22.** Научно-методические аспекты логопедии. Понятие нарушений речи. Причины речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Психологические особенности дошкольников с нарушениями речи.
- **23.** Обследование детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Система логопедической помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи.
- **24.** Понятие о нарушениях интеллекта. Причины и классификации нарушений интеллекта. Психологические особенности дошкольников с нарушениями интеллекта. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
- **25.** Изучение и реабилитация дошкольников с нарушениями интеллекта. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
- **26.** Причины и классификации нарушений слуха. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
- 27. Изучение и реабилитация дошкольников с нарушениями слуха. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха.

- **28.** Понятие о задержке психического развития. Причины и классификации задержек психического развития у детей. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- **29.** Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- **30.** Причины и классификации нарушений зрения у детей. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
- **31.** Изучение и реабилитация детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения.
- **32.** Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Технические средства коррекции нарушений зрения.
- **33.** Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
- 34. Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи. Методика развития речи и слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.
- **35.** Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Современные технологии развития речи дошкольников ограниченными возможностями здоровья.
- **36.** Теория и методика игры. Организация, методы и содержание работы по обучение игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- **37.** Значение конструктивной деятельности для развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения конструированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- **38.** Основные направления, задачи, принципы и содержание работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- 39. Организация, содержание, методы и приемы обучения изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- **40.** Методика и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- **41.** Методика музыкального воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Формы, средства, методы и приемы организации музыкальных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- **42.** Задачи, методы и приемы физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Применение коррекционной ритмики в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
- **43.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- **44.** Художественно-эстетического развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- **45.** Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления, задачи и содержание работы по познавательному развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- 46. Сенсорное воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- **47.** Содержание и методика трудового воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- 48. Психолого-педагогическая готовность к обучению в школе. Психолого-педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с

- ограниченными возможностями здоровья. Формирование готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 49. Преемственность дошкольного и школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **50.** Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое задание:

Студентам предлагается проанализировать видеоролик с фрагментом коррекционно-развивающего занятия, проводимого учителем-дефектологом. Определить технологии, методы, приемы, формы работы в рамках фрагмента занятия.

Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена:

- 1. Теоретический вопрос по интегративным областям профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
- 2. Теоретический вопрос по образованию и психолого-педагогической реабилитации дошкольников с OB3.
 - 3. Практическое задание.

2.4. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи государственного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранными им билетами. На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию непозднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.5. Фонд оценочных средств государственного экзамена

Критерии оценивания

Позиции – части	Теоретическая часть вопроса	Отметка	Практическая час вопроса	сть Отметка
вопроса	1		T T T T	
Содержание	- полнота и глубина ответа (учитывается количество	отлично	полнота и глуби представленного	на отлично

	1		T	1
	усвоенных фактов,		личного опыта;	
	понятий и т.п.);		сознательность	
	- сознательность ответа		ответа;	
	(учитывается понимание		– логика изложения	
	излагаемого материала);		материала:	
	– логика изложения		– рациональность	
	материала (учитывается		использованных	
	умение строить		приемов и способов	
	целостный,		решения поставленной	
	последовательный рассказ,		учебной задачи	
	грамотно пользоваться		(учитывается умение	
	специальной		использовать наиболее	
	терминологией);		прогрессивные и	
	– использование		эффективные способы	
	дополнительного		достижения цели);	
	материала (обязательное			
	условие)			
Содержание	- полнота и глубина ответа	хорошо	- достаточно полное и	хорошо
	– достаточное понимание		глубокое описание	
	излагаемого материала;		личного опыта;	
	– соблюдение логики		– понимание	
	изложения материала;		излагаемого	
	- не всегда грамотное		материала;	
	использование		– не всегда	
	специальной		соблюдение логики	
	терминологии;		изложения личного	
	- отсутствие		опыта;	
	дополнительного		- не всегда грамотное	
	материала.		использование	
			специальной	
			терминологии;	
			- неполное раскрытие	
			причинно-	
			следственных связей	
			между явлениями и	
			событиями.	
Содержание	- изложение материала	удовл.	- изложение личного	удовлет
Содержание	неполное и неглубокое;	удовл.	опыта неполное и	удовлет
	•			
	- допуск неточностей в		неглубокое;	
	определении понятий;		- допуск неточностей в	
	- не обоснованы		определении понятий;	
	суждения и не приведены		- не обоснованы	
	примеры;		действия по	
	-отсутствие логики		получению личного	
	изложения материала		опыта и не приведены	
	- не достаточно владеет		примеры;	
	специальной		-отсутствие логики	
	терминологией		изложения материала	
			- не достаточно	
			владеет специальной	
			терминологией.	
Содержание	- ответ поверхностный;	н/удовл	- OTBET	н/удовл
	– понимание материала	-	поверхностный;	-
			1 /	

	отсутствует;		– изложение личного	
	– логика изложения		опыта практически	
	материала отсутствует;		отсутствует;	
	- не владеет специальной		- не владеет	
	терминологией		специальной	
	1		терминологией.	
Информатив-	- соблюдены все	отлично	- соблюдены все	отлично
	требования к созданию	013111 1110		013111 1110
ность	1 -		требования к созданию	
	презентации: обозначена		презентации;	
	проблема и обоснована ее		- количество слайдов	
	актуальность, сделан		соответствует	
	краткий анализ различных		содержанию и	
	точек зрения на		продолжительности	
	рассматриваемую		выступления;	
	проблему и логично		- иллюстрации	
	изложена собственная		хорошего качества, с	
			четким изображением,	
	позиция, сформулированы		=	
	выводы, тема раскрыта		текст легко читается;	
	полностью, выдержан		– для всех слайдов	
	объем,		презентации личного	
	- количество слайдов		опыта используется	
	соответствует содержанию		один и тот же шаблон	
	и продолжительности		оформления;	
	выступления;		- орфографическая и	
	- иллюстрации хорошего		пунктуационная	
	качества, с четким		грамотность на	
			-	
	изображением, текст легко		высоком уровне	
	читается;			
	– для всех слайдов			
	презентации используется			
	один и тот же шаблон			
	оформления;			
	- орфографическая и			
	пунктуационная			
	грамотность на высоком			
	_			
	уровне			
Информатив-	- соблюдены не все	хорошо	соблюдены не все	vonouto
		хорошо		хорошо
ность	требования к созданию		требования к созданию	
	презентации;		презентации личного	
	- количество слайдов		опыта;	
	соответствует содержанию		- количество слайдов	
	и продолжительности		соответствует	
	выступления;		содержанию и	
	- иллюстрации достаточно		продолжительности	
	хорошего качества, с		выступления;	
	четким изображением,		- иллюстрации	
	<u> </u>		•	
	текст легко читается;		достаточно хорошего	
	– для всех слайдов		качества, с четким	
	презентации используется		изображением, текст	
	один и тот же шаблон		легко читается;	
	оформления;		– для всех слайдов	

	- орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне		презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне	
Информатив-	- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; - для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность	удовл	количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации плохого качества; — для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность	удовл
Информатив- ность	- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность	н/удовл	количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; — для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; — низкая орфографическая грамотность	н/удовл
Ответ	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; - соблюдение регламента.	отлично	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; - соблюдение регламента.	отлично
Ответ	- изложение материала уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и	хорошо	- изложение личного опыта уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и	хорошо

	доказательный характер; - раскрыты причинно- следственные связи между явлениями и событиями соблюдение норм литературной речи соблюдение регламента.		доказательный характер; - раскрыты причинно- следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи соблюдение регламента.	
Ответ	- изложение материала непоследовательное, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	удовл	- изложение личного опыта непоследовательное, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют имеются заметные нарушения норм литературной речи.	удовл
Ответ	- изложение материала сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	н/удовл	изложение личного опыта сбивчивое, - не раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	н/удовл

2.6. Требования к оцениванию результатов итогового государственного экзамена

- 1. При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:
- А) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу;
- Б) информативность презентации;
- В) техника представления ответа обучающимся.
- 2. Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно.
- 3. Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Основная литература

- 1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. 312 с. ISBN 978-5-4263-0575-5. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html (дата обращения: 09.03.2021). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 232 с. ISBN 978-5-4263-0558-8. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/75807.html (дата обращения: 09.03.2021).
- 3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13096-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449171 (дата обращения: 09.03.2021).
- 4. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. Москва: Логомаг, 2015. 266 с. ISBN 978-5-905025-31-0. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/77035.html (дата обращения: 09.03.2021). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5. Дошкольная тифлопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / составители Е. И. Филипович, Н. М. Борозинец. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. 222 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/92686.html (дата обращения: 09.03.2021).
- 6. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / А. С. Ковалева. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. 105 с. ISBN 978-5-88210-909-6. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/102780.html (дата обращения: 09.03.2021). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.]; под редакцией Н. В. Серебрякова. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 104 с. ISBN 978-5-9925-0134-6. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/39667.html (дата обращения: 09.03.2021).
- 8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 362 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11198-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/444721 (дата обращения: 09.03.2021).
- 9. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. 126 с. ISBN 978-5-4497-0094-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/86450.html (дата обращения: 09.03.2021).

- 10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 241 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06162-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452313 (дата обращения: 09.03.2021).
- 11. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т. А. Бондарь, И. Ю. Захарова, И. С. Константинова [и др.]. 7-е изд. Москва: Теревинф, 2020. 287 с. ISBN 978-5-4212-0618-7. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/96384.html (дата обращения: 09.03.2021).
- 12. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 104 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/92740.html (дата обращения: 09.03.2021). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 13. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. 255 с. ISBN 978-5-906908-68-1. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/83879.html (дата обращения: 09.03.2021).
- 14. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник. подготовки: 050700.62 «Специальное Направления (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психологопедагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // BOOKS: Электронно-библиотечная система **IPR** [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/32093.html (дата обращения: 09.03.2021).

Дополнительная литература

- 1. Ахутина, Т. В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительновербальных функций у дошкольников: методическое руководство / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. 2-е изд. Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. 25 с. ISBN 978-5-4481-0471-8. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/89972.html (дата обращения: 09.03.2021). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. Москва : ПАРАДИГМА, 2012. 312 с. ISBN 978-5-4114-0008-0. Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/13030.html (дата обращения: 09.03.2021).
- **3.** Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. Пермь : Пермский государственный

- гуманитарно-педагогический университет, 2015. 204 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 09.03.2021).
- 4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебнометодическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.].. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. 184 с. ISBN 978-5-4263-0139-9. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/31758.html (дата обращения: 09.03.2021). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.]; под редакцией Н. В. Серебрякова. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 104 с. ISBN 978-5-9925-0134-6. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/39667.html (дата обращения: 09.03.2021).
- **6.** Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. 2-е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 147 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11286-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456899 (дата обращения: 09.03.2021).
- 7. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / О. Ю. Цвирко; Алтайская гос. пед. акад. 2012. -115 с.: ил, Барнаул :АлтГПА, табл. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2865/read.php (дата обращения: 09.03.2021).
 - 8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. 102 с. ISBN 978-5-4497-0098-8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/85897.html (дата обращения: 09.03.2021).
 - 9. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / 3. В. Поливара; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии, педагогики, соц. упр. Тюмень: ТюмГУ, 2011. 256 с. –Библиогр.: с. 254-255. –Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5715/read.php (дата обращения: 09.03.2021).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети интернет

- 1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО "ГГПИ"http://www.ggpi.org/files/polozhenie%20IA%20VO.pdf;
- Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Γ. Короленко» (ФГБОУ BO «ГГПИ») http://www.ggpi.org/files/Poraydok%20GIA%20DOT.pdf;
- 3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования http://институт-коррекционной-педагогики.pф/ob-institute/;
- 4. Портал психологических изданий PSYEDU.ru (http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml) и др.;
 - 5. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/;
 - 6. Электронная библиотеки Библиоклубhttp://www.biblioclub.ru.

2.8. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена

Учебный корпус 1, аудитория 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке вопросов можно пользоваться:

- справочной, научной, методической литературой;
- компьютерами, сетью Интернет;
- ранее сделанными материалами, иллюстрирующими личный опыт выпускника.

3. Программа выполнения и защиты ВКР

3.1. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
УК-1	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и	Текст ВКР и
Способен	оценки современных научных достижений;	процедура
осуществлять	основные принципы критического анализа и	защиты ВКР
поиск,	синтеза информации; основы системного	
критический	подхода при решении поставленных задач.	
анализ и синтез	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на	
информации,	основе анализа и синтеза информации; собирать	
применять	и обобщать данные по научным проблемам,	
системный	относящимся к профессиональной области;	
подход для	осуществлять поиск информации и применять	
решения	системный подход для решения поставленных	
поставленных	задач; определять и оценивать практические	
задач	последствия возможных решений задачи.	
	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования	
	проблем профессиональной деятельности с	
	применением анализа, синтеза и других методов	
	интеллектуальной деятельности; выявления	
	научных проблем и использования адекватных	
	методов для их решения; формулирования	
	оценочных суждений при решении	
	профессиональных задач.	

УК-4	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы	Текст ВКР и
Способен	и средства устной и письменной коммуникации	процедура
осуществлять	на государственном языке Российской	защиты ВКР
деловую	Федерации и региона и иностранном(ых)	
коммуникацию в	языке(ах), используемые в профессиональном	
устной и	взаимодействии.	
письменной	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и	
формах на	критически оценивать устную и письменную	
государственном	деловую информацию на государственном	
языке	языке Российской Федерации и региона и	
Российской	иностранном(ых) языке(ах);создавать на	
Федерации и	государственном языке Российской Федерации	
иностранном	и региона и иностранном(ых) языке(ах)	
(ых) языке(ах)	письменные и устные тексты разныхстилей	
(Birl) iisbire(wir)	речи.	
	ИУК-4.3.Владеет: системой норм	
	государственного языка Российской Федерации	
	и региона и иностранного(ых) языка(ов);	
	навыками использования языковых средств для	
	достижения профессиональных целей, в том	
	числе ведения деловой переписки.	
УК-6	ИУК-6.1. Знает: основные принципы	Текст ВКР и
Способен	самовоспитания и самообразования,	процедура
управлять своим	саморазвития и самореализации, использования	защиты ВКР
временем,	творческого потенциала собственной	умщигы ыт
выстраивать и	деятельности.	
реализовывать	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы	
траекторию	образования для саморазвития и	
саморазвития на	самоорганизации в течение всей жизни;	
-	eamoopianiisaanii B io ioinio Boon miisiin,	
основе	реализовать намеченные цели собственной	
основе	реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий средств	
принципов	деятельности с учетом условий, средств,	
принципов образования в	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной	
принципов образования в течение всей	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать	
принципов образования в	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других	
принципов образования в течение всей	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а	
принципов образования в течение всей	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
принципов образования в течение всей	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-	
принципов образования в течение всей	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками таймменеджмента, построения индивидуальной	
принципов образования в течение всей	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками таймменеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в	
принципов образования в течение всей	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками таймменеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и	
принципов образования в течение всей	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками таймменеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно	
принципов образования в течение всей	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками таймменеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и	

OFFIC O	HOTH 0.1	T DICD
ОПК-8	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию,	Текст ВКР и
Способен	закономерности и принципы построения и	процедура
осуществлять	функционирования образовательного процесса,	защиты ВКР
педагогическую	роль и место образования в жизни человека и	
деятельность на	общества в области гуманитарных, естественно-	
основе	научных знаний и в области нравственного	
специальных	воспитания.	
научных знаний	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое	
	целеполагание и решать задачи	
	профессиональной педагогической	
	деятельности на основе научных знаний;	
	оценивать результативность собственной	
	педагогической деятельности.	
	ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-	
	воспитательный процесс с опорой на знания	
	основных закономерностей возрастного	
	развития когнитивной и личностной сфер	
	обучающихся, научно-обоснованных	
	закономерностей организации образовательного	
ПИ 2	процесса.	T DI/D
ПК-2	ИПК-2.1. Анализирует документацию детей	Текст ВКР и
Способен	дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную	процедура
проводить	организациями здравоохранения, образования,	защиты ВКР
психолого-	ПМПК.	
педагогическое	ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и	
изучение	психолого-педагогического изучения	
особенностей	дошкольников с ограниченными	
психофизическо	возможностями здоровья с учетом их возраста,	
го развития,	индивидуальных особенностей, вида	
образовательных	нарушения.	
возможностей,	ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений	
потребностей и	развития, психолого-педагогическое изучение с	
достижений лиц		
c OB3	особенностей, вида нарушения дошкольника с	
	ограниченными возможностями здоровья.	
	ИПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку	
	результатов диагностики нарушений в развитии,	
	психолого-педагогического изучения.	
	ИПК-2.5. Готовит заключение по результатам	
	диагностики, психолого-педагогического	
	изучения.	
	ИПК-2.6. На основе результатов диагностики	
	выявляет особые образовательные потребности,	
	индивидуальные особенности, социально-	
	коммуникативные ограничения у дошкольников	
	с ограниченными возможностями здоровья	
	о отрани инивини возможностими эдороввя	

ПК-3	ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных	Текст ВКР и
Способен	представителей), и членов семей дошкольников	процедура
осуществлять	с нарушениями в развитии по вопросам	защиты ВКР
консультирован	семейного воспитания, выбора	
ие и психолого-	образовательного маршрута и его изменения на	
педагогическое	разных этапах образования, социальной	
сопровождение	адаптации, проведения коррекционно-	
лиц с OB3,	развивающей работы в условиях семьи.	
членов их семей	ИПК-3.2. Консультирует педагогических	
И	работников и специалистов, участвующих в	
представителей	реализации процессов образования, социальной	
заинтересованно	адаптации, реабилитации детей раннего и	
го окружения по	дошкольного возраста с нарушениями в	
вопросам	развитии.	
образования,	ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике	
развития,	нарушений в развитии, а также заболеваний,	
семейного	трудностей в развитии и социальной адаптации	
воспитания и		
социальной		
адаптации		

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Примерная тематика ВКР:

- 1. Лэпбук как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями зрения.
- 2. Формирование навыков звуко-буквенного анализа у дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактических игр.
- 3. Развитие оптико-пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития с использованием метода биологической обратной связи.
 - 4. Формирование временных представлений у дошкольников с нарушением слуха.
- 5. Влияние игровых технологий на успешность обучения изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития.
- 6. Изотерапия как средство развития мелкой моторики у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
- 7. Формирование временных представлений у дошкольников с нарушениями зрения посредством дидактических игр.
- 8. Игровая деятельность как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
- 9. Нетрадиционные техники рисования как средство формирования графомоторных навыков у дошкольников с нарушениями слуха.
- 10. Формирование положительного отношения к инклюзивному образованию родителей дошкольников с ОВЗ.
- 11. Формирование пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития посредством графического диктанта.
- 12. Использование контурных рисунков в развитии зрительного восприятия дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 13. Дидактические сказки как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.
 - 14. Методика обучения конструированию дошкольников с нарушениями слуха.
- 15. Игровая деятельность как средство формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3.4. Процедура защиты ВКР

- 1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом Руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.
- 2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.
- 3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.
- 4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.
- 5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.
- 6. Процедура защиты имеет следующий порядок:
- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;
- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;
- выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента;
- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.
- 7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.
- 8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола.

Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

Диагностируемые результаты компетенций при защите ВКР

Диагностируемые результаты освоения компетенций

ВКР отражает четко определенную позицию бакалавра, обоснованную ссылками на труды по философии (не менее 4-5 источников)

Умение презентовать свое исследование перед аттестационной комиссией

При написании теоретического исследования автором использовались различные нормативно-правовые документы регламентирующие образовательный процесс

Текст ВКР не содержит ошибок, написан научным стилем.

При работе над ВКР использовались источники на иностранном языке – не менее 6.

При выполнении ВКР использовались методы диагностики развития, общения, деятельности детей соответствующие их возрасту

При выполнении ВКР студент создал программу по коррекционно-педагогическому воздействию

При выполнении ВКР была проведена работа по анализу полученных результатов

Критерии оценивания ВКР

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворите льно	н/ удовлетворительн о
Мотивы выбора темы Выполнение	Тема выбрана из практических потребностей с перспективой её внедрения Актуальность	Тема выбрана по рекомендации руководителя Актуальность	Тема выбрана наугад Актуальность	Тема не соответствует профилю подготовки Актуальность
требований к объёму и оформлению , соответствие	темы всесторонне аргументирована, чётко определены цели и задачи, проявлен интерес	темы аргументирован а, чётко определены цели и задачи	темы аргументирова на недостаточно. Выбор темы	темы не аргументирована. не Выбор темы студентом не обоснован.
структуры целям и задачам работы	к исследованию соответствующей литературы и к учебным лекциям. Вопросы на консультациях содержательные и глубокие	работы, проявлен интерес к соответствующе й литературе, лекциям, консультациям. Инициатива со стороны студента в обсуждении темы не проявлена	студентом не обоснован. Цели и задачи осознанны. Активность и заинтересованн ость в выборе темы не проявлена	Цели и задачи не осознанны. Активность и заинтересованност ь в выборе темы не проявлена
	Объём и оформление работы соответствуют предъявляемым требованиям. Список литературы позволяет	В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований: Список литературы не	В объёме и оформлении допущены существенные недостатки. Список литературы выполнен с	Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора

	раскрыть проблему правильно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в	полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно. Структура работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора	нарушениями правил библиографиче ского описания использованны х литературных источников	
Γηνώννο	освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно	Appen moveme	Aprop over	Appropriate programme
Глубина	Автор использует разнообразные	Автор грамотно	Автор слабо	Автор не владеет
освещения темы,	методы	использует	владеет	методами
уровень	психолого-	методы психолого-	методами психолого-	психолого-
творчества,	педагогического	педагогического	педагогическог	педагогического исследования, не
трансформац	исследования,	исследования,	о исследования,	анализирует
ия	адекватные	умеет	поверхностно	передовой
закономерно	поставленным	анализировать и	анализирует	педагогический
стей науки в	задачам; умеет	обобщать	передовой	опыт.
практику	анализировать и	педагогический	педагогический	Выводы и
iipakiiiky	обобщать	опыт.	опыт.	предложения
	педагогический	Изложение	Выводы и	отсутствуют
	опыт.	носит	предложения	Статистическая
	В результате	реконструктивн	не	обработка
	получены	ый характер;	трансформиру	результатов
	объективные	выводы и	ются в	исследования
	данные;	предложения	технологию их	отсутствует.
	изложение носит	соответствуют	реализации.	Иллюстрации к
	ярко выраженный	целям и задачам.	Статистическая	работе
	реконструктивны	Технология	обработка	недостаточно
	й характер,	реализации	результатов	убедительны или
	выводы и	закономерносте	исследования	отсутствуют вообще.
	предложения	й науки	отсутствует.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	соответствуют	недостаточно	Иллюстрации к	
	целям и задачам	четко	работе	
	исследования,	отработана.	недостаточно	
	указывается	Статистическая	убедительны	

технология результатов результатов закономерностей исследования проведена Проведена фрагментарно. статистическая обработка результатов недостаточно исследования. Работа схемами, таблицами, диаграммами Уровень Работа выполнена в Работа Работа (Работа работа выполнена в Работа Работа Работа Работа Работа Работа Выполнена в Работа Работа Работа Выполнена
закономерностей исследования проведена Проведена фрагментарно. статистическая обработка результатов недостаточно исследования. иллюстрирована Работа схемами, иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами
науки. проведена Проведена фрагментарно. статистическая обработка Работа результатов недостаточно исследования. иллюстрирована Работа схемами, иллюстрирована графиками. схемами, таблицами, диаграммами
Проведена фрагментарно. статистическая обработка Работа результатов недостаточно исследования. иллюстрирована Работа схемами, иллюстрирована графиками. схемами, таблицами, диаграммами
статистическая обработка Работа результатов недостаточно исследования. Работа схемами, иллюстрирована графиками. схемами, таблицами, диаграммами
обработка Работа результатов недостаточно исследования. Иллюстрирована Работа схемами, иллюстрирована графиками. Схемами, таблицами, диаграммами
результатов недостаточно исследования. иллюстрирована Работа схемами, иллюстрирована графиками. схемами, таблицами, диаграммами
исследования. иллюстрирована Работа схемами, иллюстрирована графиками. схемами, таблицами, диаграммами
Работа схемами, прафиками. Схемами, таблицами, диаграммами
иллюстрирована графиками. схемами, таблицами, диаграммами
схемами, таблицами, диаграммами
таблицами, диаграммами
диаграммами
Уровень Работа выполнена в Работа Работа Работа выполнена
защиты соответствии с выполнена в выполнена с с нарушением
выпускной графиком. частичном нарушением графика
работы В кратком несоответствии графика выполнения.
сообщении автора с графиком. Выполнения. В сообщении
проявилось В сообщении В сообщении автор не раскрыл
умение выбирать автора автор не смог главные
наиболее проявилось раскрыть достоинства своей
значимые умение главные работы.
теоретические и выбирать самое достоинства Ответы в ответах
практические существенное из своей работы. на вопросы
результаты, обнаружилась работы и Ответы на затруднялся
аргументированн точность вопросы Не соблюден
ость и ответов на недостаточно регламент
лаконичность при вопросы. убедительны, выступления
ответах на Мультимедийна иногда
вопросы. я презентация уклончивы.
Выступление поклада Не соблюден
сопровождалось мультимедийной отсутствовала.
презентацией. Соблюден выступления
Соблюден регламент
регламент выступления
выступления

3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется Государственной аттестационной комиссией по результатам защиты с учетом оценок, содержащихся в отзыве научного руководителя и рецензента.

При оценке дипломной работы принимаются во внимание:

- знание области исследования;
- полнота использования литературных источников;
- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;

- глубина и степень решения поставленных задач;
- оригинальность, правильность и научная обоснованность выводов, их научнопрактическая направленность;
- стиль изложения, ораторские и полемические навыки, свобода владения материалом, убедительность и корректность в отстаивании собственной позиции;
- содержательность доклада, умение кратко излагать результаты исследования и аргументировано отвечать на вопросы;
 - аккуратность и правильное техническое оформление дипломной работы.

Оценка выпускной квалификационной работе выставляется по завершению процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Результат определяется оценками «отлично», «удовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК ПО защите выпускной квалификационной работы.

3.7. Требования к материально-техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Учебный корпус 1, аудитория 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студента группы	формы обучения
направления подготовки	
профиль	
(*****	
(ФИС) 1. Тема выпускной квалификационной работы	,
, I	
утверждена распоряжением по факультету	
за № от «» 20 г.	
2. Срок сдачи, завершенной выпускной квалиф	рикационной работы
«» 20 г.	
3. Перечень подлежащих разработке в квалифи	икационной работе вопросов:
a)	
б)	
в)	
4. Дни недели и время проведения консультаци	
5. Дата выдачи задания «» 20	0 Γ.
Научный руководитель	И.О. Фамилия
(подпись руководител	(кп
Задание принял к исполнению	И.О. Фамилия
(подпись студ	цента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Факультет	
Направление	
Профиль	
Выпускающая кафедра	
Выпу	скная квалификационная работа
Bhiry	ским квалификационная работа
	ФИО студента
	T.
	Группа
	Научный руководитель:
	(ученая степень, ученое звание)
	(учения степень, ученое звиние)
	Допущена к защите:
	Дата и номер протокола заседания кафедры,
	подпись заведующего кафедрой
	Пото остугать DVD.
	Дата защиты ВКР:
	Оценка:
	оценка и подпись научного руководителя

Лист регистрации изменений и дополнений к программе ГИА (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

Номер	Содержание изп	менений		Номер и дата
изменения				распорядительного
				документа о
				внесении
***	11 7			изменений
Указать		гь следующими норматив		Протокол УСФ
номер			21 г. N 144-ФЗ «О внесении	факультета
изменения	изменений в	Федеральный закон «О	б образовании в Российской	социальных
1	Федерации»»			коммуникаций и
		6 от 26.11.2020 О внесен	ии изменений во ФГОС ВО	филологии
	r			№ 1 от 30.08.2021
	п1 2 3 Планиру	уемые результаты освое	ιμα ΟΠΟΠ ΒΟ	
			гать в следующей редакции:	
		<u> </u>	вать в повседневной жизни и в	
	профессионалы	ной деятельности	безопасные условия	
	жизнедеятельно	ости для сохранения п	риродной среды, обеспечения	
	устойчивого р	развития общества, в	том числе при угрозе и	
	возникновении	чрезвычайных ситуаций	и военных конфликтов.	
			ипетенций в связи с введением	
		нций и индикаторов дост		
	Категория УК	Компетенции	Индикаторы достижения	
	r	,	компетенций	
	Экономическая	УК-9. Способен	ИУК-9.1.Знает основные законы и	
	культура, в том	принимать обоснованные	закономерности	
	числе	экономические решения в	функционирования экономики;	
	финансовая	различных областях	основы экономической теории,	
	грамотность	жизнедеятельности	необходимые для решения задач в	
			различных областях	
			жизнедеятельности.	
			ИУК-9.2. Умеет применять	
			экономические знания при	
			выполнении практических задач;	
			принимать обоснованные экономические решения в	
			различных областях	
			жизнедеятельности.	
			ИУК-9.3. Владеет способностью	
			использовать основные	
			положения и методы	
			экономических наук при решении	
			задач в различных областях	
			жизнедеятельности.	
		УК-10. Способен	ИУК-10.1. Знает действующие	
	Гражданская	формировать нетерпимое	правовые нормы,	
	позиция	отношение к	обеспечивающие борьбу с	
		коррупционному	коррупцией в различных областях	
		поведению	жизнедеятельности, а также	
			способы профилактики	
			коррупции и формирования	
			нетерпимого отношения к ней. ИУК-10.2. Умеет анализировать,	
			толковать и правильно применять	
L	<u> </u>	<u> </u>	темовать и правильно применять	ı

	правовые нормы о
	противодействии коррупционному
	поведению.
	ИУК-10.3. Владеет правилами
	общественного взаимодействия на
	основе нетерпимого отношения к
	коррупции.

Дополнить таблицу общепрофессиональных компетенций в связи с введением новой компетенции и индикаторов ее достижения:

Категория	Компетенции	Индикаторы достижения
ОПК		компетенций
Информацион	ОПК-9. Способен	ИОПК-9.1. Знает современные
но-	понимать принципы	информационные технологии и
коммуникацио	работы современных	принципы их работы при
нные	информационных	решении задач профессиональной
технологии	технологий и использовать	деятельности.
для	их для решения задач	ИОПК-9.2. Умеет выбирать
профессиональ	профессиональной	современные информационные
ной	деятельности	технологии, которые можно
деятельности		использовать при решении задач
		профессиональной деятельности.
		ИОПК-9.3. Владеет навыками
		использования современных
		информационных технологий при
		решении задач профессиональной
		деятельности.

п. 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Дополнить таблицу «Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций»:

Категория	Код и	Код и	Оценочные
УК(ОПК)	наименование	наименование	средства
	универсальной	индикатора	
	компетенции	достижения	
		универсальной	
		компетенции	
Экономическая	УК-9. Способен	ИУК-9.1.Знает	Презентаци
культура, в том	принимать	основные законы	яс
числе	обоснованные	и закономерности	представле
финансовая	экономические	функционирован	нием
грамотность	решения в	ия экономики;	личного
	различных областях	основы	опыта
	жизнедеятельности	экономической	студента,
	жизиедежиемыности	теории,	выполнени
		необходимые для	е задания
		решения задач в	практическ
		различных	ОГО
		областях	характера

		жизнедеятельности		
		жизнедеятельности . ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных		
		областях		
		жизнедеятельности		
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельност и, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Презентаци я с представле нием личного опыта студента, выполнени е задания практическ ого характера	

	ī	ī	1
		ИУК-10.3. Владеет	
		правилами	
		общественного	
		взаимодействия	
		на основе	
		нетерпимого	
		отношения к	
		коррупции.	
Информационно	ОПК-9. Способен	ИУК-10.1. Знает	Презентаци
-	понимать	действующие	яс
коммуникационн	принципы работы	правовые нормы,	представле
ые технологии	современных	обеспечивающие	нием
ДЛЯ	информационных	борьбу с	личного
профессиональн ой деятельности	технологий и использовать их	коррупцией в	опыта
ои деятельности	для решения задач	различных областях	студента,
	профессиональной	жизнедеятельност	выполнени
	деятельности	и, а также способы	е задания
	делгельности	профилактики	практическ
		коррупции и	ого
		формирования	характера
		нетерпимого	
		отношения к ней.	
		ИУК-10.2. Умеет	
		анализировать,	
		толковать и	
		правильно	
		применять	
		правовые нормы	
		0	
		противодействии	
		коррупционному	
		поведению.	
		ИУК-10.3. Владеет	
		правилами	
		общественного	
		взаимодействия	
		на основе	
		нетерпимого	
		отношения к	
		коррупции.	
		горрупции.	

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Дополнить таблицу «Основные задачи защиты выпускной квалификационной

Дополнить таблицу «Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций»:

Категория Код и	Код и	Оценочны
-----------------	-------	----------

УК(ОПК) наименование универсальной компетенции учиверсальной компетенции учиверсальной универсальной универсальной учиверсальной универсальной унив	 				
В	УК(ОПК)	наименование	наименование	е средства	
Укономическая культура, в том числе финансовая грамотность и принимать обоснованные ужономические решения в различных областях жизнедеятельност и принимать обосновные ужизнедеятельност и процедура защиты функционирован ия ужономической теории, несобходимае для решения задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-9.2 Умест применять экономические занания при выполнении практических задач; принимать обоснованные ужономические решения задач; принимать обоснованные ужономические решения в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и местоды экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и местоды экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-10.1 Звистоды и местоды экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-10.1 звистоды и местоды экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-10.1 звистоды и и проислура и происл		универсальной	индикатора		
Вкономическая культура, в том числе финансовая грамотность решения в различных областях жизнедеятельност и нестранимать обоснованные областях жизнедеятельност и. НуК-9.2. Умест применты обоснованные обоснованные областях жизнедеятельност и. НуК-9.2. Умест применять экономические знания при практических задам; принимать обоснованные экономические знания при практических задам; принимать обоснованные экономические репления в различных областях жизнедеятельност ти. НуК-9.3. Владеет способностью и практических задам; принимать обоснованные экономические репления в различных областях жизнедеятельнос ти. НуК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решения задам в различных областях жизнедеятельност и, иук-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задам в различных областях жизнедеятельност и, иук при решении задам в различных областях жизнедеятельност и, иук при решения задам в различных областях жизнедеятельност и, иук при решения задам в различных областях жизнедеятельност и и процедура и процедура и процедура		компетенции	достижения		
УК-9. Способен культура, в том числе финансовая грамотность и примежения в различных областях жизнедеятельност и небоходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-9.2 умест примежения при выполнении практических задач; принимать обоснованные ужизнедеятельност и. ИУК-9.2 умест примежения задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-9.3 в том обоснованные ужизнедеятельност и. ИУК-9.3 в том обоснованые положения и мстоды ужизнедеятельност и. ИУК-9.3 в том обосновные положения и мстоды ужизнедеятельност и мстоды ужизнедеятельност и методы и ме			универсальной		
культура, в том числе финансовая правимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельност и. и и и принимать областях жизнедеятельност и. и и и процедура закономоврности функционирован на экономический теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельност и. и и и и и и и и и и и и и и и и и и					
финансовая решения в различных областях жизнедеятельност и выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-9.2. Умеет примерять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-9.3. Владеет способностью и положения и методы экономические решения в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. ИК-10.1. Знает спозмиция и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. ИК-10.1. Знает сътобра процедура процедура процедура	Экономическая		ИУК-9.1.Знает	Текст ВКР	
финансовая грамотность решения в распичных областях жизнедеятельност и и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и и кинедеятельност и кинеде	. –	=	основные	И	
решения в различных областях жизнедеятельност и различных областях жизнедеятельност и различных областях жизнедеятельност и. ИУК-9.2. Умеет примсиять обосновиные задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-9.3. Владест способностью использовать основные положения и методы окономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност ии. ИУК-9.3. Владест способностью использовать основные положения и методы окономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция VK-10. Способен формировать истепимое правовые нормы, процедура Позиция Туражданская позиция Пуражданская позиция Мукторим решении задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-10.1. Знаст действующие правовые нормы, процедура			законы и	процедура	
различных областях жизнедеятельност и я экономики; основы задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельност ии. ИУК-9.3. Владест способностью использовать основные положения и методы экономическии паук при решении задач в различных областях жизнедеятельност ии. ИУК-9.3. Владест способностью использовать основные положения и методы экономическии наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност ии. ИУК-10.1. Знаст действующие правовые нормы, процедура	=		закономерности		
областях жизнедеятельност и приметина позиция произвольностью истользовать основные позиция и методы закономические негоды дата в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-9.2 Умеет приметить экономические знашия при выпюлнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3 Владост способностью использовать основные положения и методы экономических наук при установ и методы экономических наук при решения задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская формировать позиция и методы закинедеятельност и. Текст ВКР действующие правовые нормы, процедура	грамотность		функционирован	ВКР	
жизнедеятельноет и и стории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельноет и. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знашия при выполнении практических задач; принимать обоснованые экономические решения в различных областях жизнедеятельное ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономическии наук при решении задач в различных областях жизнедеятельноет и. ИУК-9.1 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельноет и. ИУК-10.1 знаст действующие и правовые нормы, и процедура			ия экономики;		
и экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях живнедеятельност и. ИУК-9.2. Умеет примсиять экономические знашия при выполнении практических задач; принимать обоснованные экопомические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-10.1. Знает кизнедеятельност и. ИУК-10.1. Знает средствующие правовые нормы, процедура					
необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-9.2 Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности. ИУК-10.1 Знает действующие правовые нормы, и процедура					
лля решения задач в различных областах жизнедеятельност и. ИУК-9.2 Умеет примепять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельное ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областах жизнедеятельное ти. ИУК-10. Способен положения и методы экономических наук при решении задач в различных областах жизнедеятельност и. ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, процедура					
задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знапия при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-10.1. Знаст жизнедеятельност и. Пекст вкраимия правовые нормы, процедура					
различных областах жизнедеательност и. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владсет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. И методы экономических наук при решении задач в различных областах жизнедеятельност и. И методы экономических наук при решении задач в различных областах жизнедеятельност и. И методы экономических наук при решении задач в различных областах жизнедеятельност и. И методы экономических наук при решении задач в различных областах жизнедеятельност и. И методы экономической и процедура тействующие правовые нормы, процедура			_		
областях жизнедеятельност и. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованые экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, процедура					
жизнедеятельност и. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решения задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, процедура			-		
и. и/К-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. и/УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция УК-10. Способен и. УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, процедура					
иук-9.2. умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. иук-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. ук-10. Способен формировать нетерпимое правовые нормы, процедура					
применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, процедура					
экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция УК-10. Способен формировать истерпимое ПУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, процедура					
выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност их методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност их жизнедеятельност их			_		
выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност их методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност их жизнедеятельност их			знания при		
задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое Подобоснованые подожения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Тражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое ПУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, процедура			=		
принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, процедура			практических		
обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое Позиция Обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельност и. Текст ВКР и процедура			задач;		
экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, процедура			принимать		
решения в различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, процедура			обоснованные		
различных областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, процедура			экономические		
областях жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое правовые нормы, процедура			решения в		
жизнедеятельнос ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое правовые нормы, процедура			-		
ти. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое правовые нормы, процедура					
ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое правовые нормы, процедура					
способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое правовые нормы, процедура					
использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Тражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое правовые нормы, процедура					
основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция УК-10. Способен формировать формировать нетерпимое правовые нормы, процедура					
положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Тражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое правовые нормы, процедура					
методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Тражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое правовые нормы, процедура					
экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое правовые нормы, процедура					
наук при решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Тражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое правовые нормы, процедура					
решении задач в различных областях жизнедеятельност и. Тражданская позиция УК-10. Способен формировать действующие правовые нормы, процедура					
различных областях жизнедеятельност и. Гражданская позиция УК-10. Способен формировать действующие правовые нормы, процедура			_		
областях жизнедеятельност и. Тражданская позиция УК-10. Способен формировать действующие правовые нормы, процедура			1 =		
Гражданская позиция			-		
Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое правовые нормы, процедура			жизнедеятельност		
Гражданская формировать действующие и процедура процедура					
позиция нетерпимое правовые нормы, процедура	Грампанская			Текст ВКР	
приводина при	_		-		
отношение к ооеспечивающие защиты	позиция	_			
		отношение к	ооеспечивающие	защиты	

 <u> </u>			1 -	
	коррупционному	борьбу с	ВКР	
	поведению	коррупцией в		
		различных		
		областях		
		жизнедеятельност		
		и, а также		
		способы		
		профилактики		
		коррупции и		
		формирования		
		нетерпимого		
		отношения к ней.		
		ИУК-10.2. Умеет		
		анализировать,		
		толковать и		
		правильно		
		применять		
		правовые нормы		
		0		
		противодействи		
		И		
		коррупционному		
		поведению.		
		ИУК-10.3.		
		Владеет		
		правилами		
		общественного		
		взаимодействия		
		на основе		
		нетерпимого		
		отношения к		
TT 1	OHK O. C.	коррупции.	T DICE	
Информационно-	ОПК-9. Способен	ИУК-10.1. Знает	Текст ВКР	
коммуникационн	понимать	действующие	И	
ые технологии	принципы работы	правовые нормы,	процедура	
для профессионально	современных информационных	обеспечивающие	защиты	
й деятельности	технологий и	борьбу с	ВКР	
и делтельности	использовать их	коррупцией в различных		
	для решения задач	областях		
	профессионально	жизнедеятельност		
	й деятельности	и, а также		
		способы		
		профилактики		
		коррупции и		
		формирования		
		нетерпимого		
		отношения к ней.		
		ИУК-10.2. Умеет		
		анализировать,		
		толковать и		
		правильно		
		применять		
		правовые нормы		
		0		

		Т	 	
		противодейс	ТВИ	
		И		
		коррупцион	ному	
		поведению.		
		ИУК-10.3.		
		Владеет		
		правилами		
		общественно		
		взаимодейст	вия	
		на основе		
		нетерпимого)	
		отношения к		
		коррупции.		
2.	11	D (Φ	Промочет № 1 ом
۷.	Направления	Виды деятельности (по	Формы работы	Протокол № 1 от 30.08.2021 УСФ
	воспитательной	ФГОС ВО)		$30.08.2021 \text{ yC}\Psi$
	работы	Тип задач (по ФГОС 3++)		
		Эти сведения берутся из		
		общей характеристик		
		ОПОП		
	патриотическое	педагогический	проект	
	воспитание			
	гражданское	педагогический	проведение	
	воспитание		«Уроков	
			мужества»	
	духовно-	педагогический	проведение	
	нравственное		открытых	
	воспитание		лекций	
	формирование у	педагогический	проведение	
	обучающихся		открытых	
	осознания		лекций	
	социальной			
	значимости своей			
	будущей			
	профессии,			
	мотивации к			
	осуществлению			
	профессиональной			
	деятельности			
	психологическое	сопровождение	включение в	
	сопровождение	•	социокультурну	
	образовательного		ю среду путем	
	процесса, в т.ч.		формирования у	
	процесса		студентов	
	адаптации		практических	
	первокурсников и		умений и	
	обучающихся с		навыков в	
	особыми		рамках	
	образовательными		профессиональн	
	ооразовательпыни		профессиональн	

womn of woomen ex		0 × 10 gm 0 11 110 0 my
потребностями		ой деятельности
правовое	педагогический	проведение
воспитание		открытых
		лекций
физкультурно-	педагогический	организация
спортивная и		культурно-
оздоровительная		просветительски
деятельность		х мероприятий
научно-	педагогический	исследовательск
исследовательская		ая деятельность
работа		студентов
обучающихся		(публикация
		статей,
		выступление с
		докладом)
развитие	педагогический	организация
студенческого	• •	культурно-
самоуправления		просветительски
J 1		х мероприятий
вовлечение	педагогический	выступление с
обучающихся в	подаготи теский	докладом
управление		докладом
качеством		
образования		
вовлечение	педагогический	УЛІОСТИА
обучающихся в	педагогический	участие обучающихся в
		•
социально		конкурсах
значимую		проектов,
деятельность		портфолио
(волонтерство,		
проектная		
деятельность)		
профилактика	сопровождение	проведение
асоциальных		открытых
проявлений в		лекций,
студенческой среде		написание эссе
и аддиктивного		
поведения		
экологическое	педагогический	включение в
воспитание		социокультурну
		ю среду путем
		формирования у
		студентов
		практических
		умений и
		навыков в
		рамках
		профессиональн
		ой деятельности
трудовое	педагогический	проведение
воспитание	megan of in teekinin	открытых
Do o i i i i i i i i i i i i i i i i i i		лекций
<u> </u>		локции

	информационное сопровождение воспитательного процесса	сопровождение	проведение открытых лекций	
	нроцесса нормативно- правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса	педагогический	проведение открытых лекций	
	межкультурное и межнациональное взаимодействие	педагогический	научно- исследовательск ое и проектное сотрудничество	
	социальная поддержка обучающихся	сопровождение	включение в социокультурну ю среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональн	
	1.0	1.1	ой деятельности	П У 1
3.	(промежуточной) атте профессионального (д подготовки педагогич бюджетном образоват	порядке проведения государс естации обучающихся в форме демонстрационного) экзамена еских кадров в федеральном г ельном учреждении высшего твенный инженерно-педагоги	е в рамках государственном образования	Протокол № 1 от 11.09.2024 УСФ
4.		дарственной итоговой аттеста ая итоговая аттестация обуча а.	=	Протокол № 1 от 11.09.2024 УСФ
5.	Внесены изменения в п. 2.3. Содержание государственного экзамена Государственный экзамен проводится в форме демоэкзамена. Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена: 1. Теоретический вопрос по интегративным областям профессиональной деятельности педагога-дефектолога. 2. Теоретический вопрос по образованию и психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ. 3. Практическое задание.			Протокол № 1 от 11.09.2024 УСФ
	коррекционно-развива	тся проанализировать видеор ающего занятия, провод делить технологии, методь	цимого учителем-	